



Profile statistics: 1122 followers, 613 posts, 652 retweets. Bio: Liu Haitao, Guizhou Normal University.

前记：对于微博这些新鲜事物，我的反应总是比别人慢几拍，而且总是抱有陈见...

《论语》里第一句“学而时习之”，学习什么，孔子没有明言。我们都知道“买椟还珠”这个寓言...

但证书只是“椟”。读大学更应该是一种精神境界的提升，通俗的讲，即是学生在入校时是高中生的模样...

我们的人生，也是在“椟”与“珠”之中。人性中都会有最纯粹、最善良那一面...

精神境界提升的对立面就是道德的败坏。“道德败坏”这个词现在很火...

因为钱在某种程度上即是“椟”，也即是说只能处于配角的地位，要为我们所用...

“学为君子”，德行为先。孔门四科：德行、言语、政事、文学。推及今日，年终考核、德、能、勤、纪、廉...

孔安国所言，其实就是王阳明所说的“知行合一”的问题，也就是孔子所说“学而时习之”中“习”的问题...

“贯习之”，可以简单地理解为时时践行，进而形成习惯，变成了一种人的自觉...

编者按：微博、微信等新媒体技术与平台的发展，加速了自媒体时代全面到来的步伐...

烧脑巨作：《Interstellar》

还是很优秀，完全值回票价的。不得不感动于诺兰的精益求精。首当其冲的自然还是诺兰对胶片电影的执念...

而本片最令我震撼的是音效，诺兰在采访中提到过，为了让观众更好的体会太空环境里完全无声的状态...

影视酷评：Interstellar. Includes a clapperboard image and critical analysis of the film's technical and narrative aspects.

小荷尖尖：李贞贞诗歌两首。《木头人不是木头》、《不曾到来，何曾过去》。诗歌内容关于思念与孤独。

云端：欧阳春晓。诗歌内容关于远方、思念与陪伴。包含两首短诗。

红玫瑰，独自开在初冬的黄昏。三兴昌。诗歌内容关于爱情、孤独与等待。包含两首短诗。

书香师院：贵州师范学院“我的大学读书计划” Recommended books. 介绍了一本书《1988：我想和这个世界谈谈》。



贵州师范学院报



扫一扫 关注我

主办：中共贵州师范学院委员会
总编：陈扬 李存雄
副总编：令狐彩桃

2015年05月31日
2015年第3期 总第195期

国内统一连续出版物号：CN52—0806/G

网址：http://www.gznc.edu.cn

我校召开第二届教职工代表大会第三次会议 暨第二届教代会代表大会第三次会议

本报讯 5月9日，我校第二届教职工代表大会第三次会议暨第二届工会会员代表大会第二次会议胜利召开。第二届教代会暨工代会代表参加会议。

校党委书记陈扬为大会致开幕词。陈扬说：这次大会，是在全校师生员工学习贯彻党的十八大、省十一届党代会和学校首届党代会精神，是学校处在发展的重要转型期、改革的关键期和基础夯实的加速期召开的一次重要会议。这是我校教职工政治生活中的一件大事，是全体教职工参与民主管理的有力体现，是汇聚各方智慧与力量，献计献策描绘学院发展蓝图的一大盛事。

陈扬强调，今年定为合格评估建设年，评估对我们来说，既是机遇又是挑战，学校将全面打赢“合格评估攻坚战”。这次会议，对进一步明确办学思路、办学定位、发展目标；对进一步加强科学管理、民主决策、民主监督；对进一步凝聚人心、群策群力、奋力赶超；对进一步规范教育教学行为、提高课堂教学质量、提升科研整体水平都具有十分重要意义。这次大会的召开，

必将推进我校各项工作更加蓬勃向前发展，成为我校汇集一切智慧，凝聚所有力量，创出新思路、跨上新台阶、铸造新辉煌的新起点。

大会共设9个代表团，全体代表以主人翁的姿态，畅所欲言，各抒己见，集思广益，建言献策。会议审议通过了校长李存雄作的题为《改革创新，转型升级，为建设人民满意的应用型地方本科高校而努力奋斗》的学校工作报告；校工会主席许丽君作的《贵州师范学院工会委员会工作报告》的决议（草案）；计划财务处处长曹克作的《贵州师范学院2014年财务收支决算暨2015年财务收支预算报告》的决议（草案）（书面）；校工会财务汇报《贵州师范学院2014年度工会财务工作报告》的决议（草案）（书面）；校党委组织部部长伍燕同志关于修订《贵州师范学院教职工代表大会提案工作条例（讨论稿）》的决议（草案）（书面）。

学校工作报告认为，过去一年，紧紧围绕服务地方经济社会发展这条主线，凝炼形成以教师教育为主体，

以文化旅游和信息大数据为两翼的“一体两翼”学科专业发展格局。扎实推进本科教学工作合格评估评建工作，学科建设水平进一步提升，学生综合素质稳步提高，师资队伍进一步加强，深化对外合作与交流，办学条件进一步改善，强力推进依法治校，治理能力进一步增强。报告指出，2015年工作思路和主要任务是，按照建设应用型、地方性、师范性本科院校的奋斗目标，奋力开创学校应用型地方本科建设新局面。要以本科教学工作合格评估为抓手，进一步提高教育教学质量和水平，进一步提高应用型人才培养质量，以加强学科内涵建设为核心，进一步提升服务经济社会发展整体实力，以提高学生综合素质为重点，进一步培养学生创新创业能力，以深化内部管理改革突破口，进一步增强学校办学活力，深化国际国内交流合作，进一步提高学校开放度和影响力，谋划学校发展顶层设计，进一步做好“十三五”事业发展规划编制，凝聚正能量，进一步营造风清气正崇德倡廉的校园环境。

校长李存雄为大会致闭幕词。李存雄说，各位代

表畅所欲言，想学校发展之所想，思学校改革之所需，发扬了民主，统一了思想，凝聚了智慧，形成了共识。这次会议对进一步全面提高教育教学质量，构建现代大学制度，加速建设办学有特色、教学有特点、人才有特长的应用型多学科新型地方师范院校，必将起着重大的推动作用。我们要以中国特色社会主义理论体系为指导，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和省委系列重要会议精神，扎实巩固党的群众路线教育实践活动成果，进一步凝心聚力，开拓创新，后发赶超，努力完成大会提出的各项任务，为实现本次大会确定的既定目标做出积极的更大贡献！

“亲爱的母校，我们为你自豪，为你歌唱。为了你的光荣和梦想，我们甘愿贡献毕生的力量！”大会闭幕时，全体参会代表起立，高唱校歌，庆贺大会圆满成功。（文/宣传部）

教学技能竞赛 尽显师生风采



评委老师点评

本报讯 为营造良好的育人环境，打造我校办学特色，提高青年教师和师范生的教学水平，5月8日中午，由教务处、校团委主办的“贵州师范学院第四届青年教师课堂教学技能竞赛暨第六届师范生教学技能竞赛”启动仪式在逸夫楼演播厅举行。校长李存雄、副校长郭文、教务处处长熊世恒、校团委书记张婷出席启动仪式，各学院师生代表及评委代表参加了启动仪式。

郭文对本次教学技能竞赛提出了希望和要求，她在讲话中强调：根据教育部对新建本科

院校“应用型”办学定位的要求，我校确定“一体两翼”的发展思路，“一体”是指教师教育类为主体，“两翼”是指文化旅游类和信息大数据类。为了加快学校内涵发展，造就一支综合素质高、结构合理、适应学校“应用型”本科教育发展的师资队伍，学校非常重视青年教师的成长和师范生的教学技能的培养。在过去的事六年里取得了可喜的成绩。希望各参赛选手在竞赛中充分发挥聪明才智，沉着、认真对待每项赛程，坚持“友谊、交流、团结、进步”的宗旨，以良好的心理素质和精神风貌，赛出风格，赛出水平，取得好成绩。同时也希望竞赛工作人员和评委遵守竞赛规则，坚持公平、公正、公开的原则，认真负责，一丝不苟，坚守岗位，公正评判，确保竞赛顺利进行。最后，预祝本届青年教师课堂教学技能竞赛和学生技能大赛取得圆满成功。

罗荣桓代表评委承诺：在比赛中所有评委坚持客观公正的原则、严格按照评分细则打分。熊茵同学代表参赛选手发言，讲述了教学技能竞赛的重要意义，保证遵守比赛的各项规则，服从比赛安排，赛出品质。

最后，李存雄庄重宣布：贵州师范学院第四届青年教师课堂教学技能竞赛暨第六届师范生教学技能竞赛正式开始。（文/图 教务处）



本报讯 5月5日至10日，职业技术学院“首届设计系教师作品展”在我校雪莲美术馆亮相。本次展览以“推人才”、“推精品”、“做示范”、“促发展”为目标，以“启动自我”为主题，参展作品类型多样、主题多元，分为专业绘画、设计、书法、篆刻、版画、工艺品设计、工业设计、环境艺术设计几大板块。18位教师呈现了200多件作品，其中设计作品116件、国画作品35件、油画作品21件、版画作品7件、书法作品17件、手工艺作品60多件（套）。

校领导高度重视本次活动。开幕式当天，副校长何林代表学校祝贺活动顺利举办，为教师们的新品佳作喝彩。何林说，通过作品呈现出学院教师的专业实力及综合素质，呈现出学院上下齐心协力的团队凝聚力。作品展不仅丰富了学校的文化建设，更希望通

过教师的作品展，让学生们能够直观的汲取老师的专业知识，增长能力。

职院党委书记侯晓薇、院长沈明、副院长袁森森与全院师生参加了开幕式。

据悉，职业技术学院设计系全体教师通过近半年的精心筹备促成展览顺利举办。展览主题“启动自我”，同时也意味着“自我启动”，是学院设计系教学团队创作能力的一次集中体现，在激励教师自我成长，不断强化专业功底、综合素养的同时，也希望带动学生们重新认识自我，通过不断创新作品，激发新思想，历练新能力。作品展的成功举办，形成了创作与教学的良好互动，增进了同行之间的交流，并持续营造校园浓厚的学术氛围，不断提高学校的学术声誉和影响。（文/图 全奕）

首届设计系教师作品展 十八位教师呈现两百多件作品

贵州师范学院
Guizhou Normal College
服务基础教育 服务贵州教育
新闻眼

喜讯

杜宏博获“贵州省先进工作者”荣誉

本报讯 4月30日上午，贵州省庆祝“五一”国际劳动节暨表彰劳动模范和先进工作者大会在贵阳隆重举行。杜宏博老师出席表彰大会并被授予“贵州省先进工作者”荣誉称号。

杜宏博同志现任教于贵州师范学院物电学院，他从教以来，爱岗敬业，吃苦耐劳，循循善诱，诲人不倦，不断提升自己教学、科研水平，成为学校首批中青年教学骨干。2012年获得首届青年教师教学技能竞赛第一名，2015年获得校级教学质量奖。

六年坚守，他用知识和爱心耕耘着学生的未来。

云贵之巅，他把热情和青春播撒在电子技术的世界。

他教书育人，注重团队建设，担任学校电子设计与人工智能协会指导老师，不计报酬，兢兢业业，组建的学生团队在全国“挑战杯”大学生创业计划大赛、课外科技作品竞赛，全国大学生电子设计竞赛，全国机器人竞赛等众多大赛中荣获金、银、铜奖8次，获奖人数高达300余人。

（文/图 校工会）

人人关心评估
人人参与评估
人人对评估做贡献

我校第三届体育节盛大举行

本报讯 贵州师范学院迎来了以“我运动、我健康、我快乐”为主题的第三届体育节，出席本次活动的领导有校党委书记陈扬，校长李存雄，副校长汪羿、令狐彩桃，党委副书记王瑞、副校长郭文、何林，副书记张承鹏，各职能部门负责人、各学院党政领导、基层团委书记、全校专职辅导员、教师、学生代表参加了开幕式。开幕式由体育学院院长黄伟明主持。

国旗班作为第一方阵最先出场。队员们整齐有序地走向主席台，精神抖擞的面貌掀起了运动场上的第一次欢呼热潮。接着校旗队、红旗队、裁判员代表队陆续走过主席台。学院方阵把学院特色和体育精神完美地结合起来，文学院的方

阵队形变换中同学们摆成了一个“文”字，恰好凸显文学院的“人文”精神，化生学院每一位队员手持着一个化学元素，生动形象地展现了学院特色。13个学院方阵在场的领导及师生展现出各自的特色和风采，同时也掀起了运动场13次热烈的欢呼。

李存雄为本次体育节致开幕词，他代表学校对于本次活动的举行表示热烈的祝贺，也向全体为学校评估做贡献的师生致以诚挚的问候。李存雄表示，希望通过本次体育节的举办，可以达到推动和促进学校群众性体育活动的发展，也可以激励师生积极锻炼、增强体质，全面提升师生的综合素质。在致词中，他再次提到学校即将到来的评估，对于学校评估工作给予了高度

肯定，也指出学校在合格评估冲刺阶段举办体育节具有“画龙点睛”的作用。最后李存雄预祝本次参与活动的运动员取得优异成绩，预祝本届体育节活动取得圆满成功；预祝学校能以优异的成绩顺利通过即将到来的本科教学工作的评估！

接着，陈扬庄重宣布我校第三届体育节开幕。体育学院先为本次体育节上了第一道运动的“视觉盛宴”。16名体育健儿舞动着双龙，在要宝人的带领下，追逐着龙珠，闪亮登场。“双龙”伴随激情高昂的音乐，首先向主席台靠拢，邀请陈扬和李存雄为龙“点睛”。“舞龙盛宴，双龙戏珠”，舞者精彩的表现，获得了在场师生的一次次喝彩。12级健美操专选班的健美



陈扬宣布体育节开幕

操表演阳光活力动感十足，体育舞蹈队带来的拉丁舞激情四射，热情洋溢。跆拳道队及武术队联袂带来的武术表演带给了整个开幕式的最高潮。

第三届体育节开幕式最终取得圆满成功。“更高、更远、

更快”的体育精神永存。相信我我校师生必将在此次运动会中挑战自我，收获快乐，以更好的精神面貌迎接今年的本科合格评估。

（文/大学生记者团 黄婷 图/宣传部）



师院大讲堂

陶行知教育思想的现实意义

——我校行知大讲堂第一课暨第十二季大学生时政论坛开讲陶学

本报讯 陶行知先生的生活教育把“先生是教死书，死教书，教书死；学生是读死书，死读书，读书死”的教育，转化为“先生是教活书，活教书，教书活；学生是读活书，活读书，读书活”的教育。在教育理想的过程中，陶行知先生认识到只有培育出优秀师资才能造就出大量的新国民和建设国家的人才，必须把教学与实践分离，理论与实践脱节的教育转化为“教学做合一”的“真教育”。这些都不仅成为中国教育思想发展史上的里程碑，也仍然是我国建设有中国特色的社会主义教育必须学习借鉴的重要内容。

2014年9月9日教师节之际，习近平总书记在北京师范大学师生代表座谈会上在《做党和人民满意的好老师》专题讲话中强调：陶行知先生说，教师是“千教万教，教人求真”，学生是“千学万学，学做真人”。老师肩负着培养下一代的重要责任。正确理想信念是教育育人、播种未来的指路明灯。不能想象一个没有正确理想信念的人能够成为好老师。老师的人格力量和人格魅力是成功教育的重要条件。

如何实践陶行知先生平民教育和普及教育思想？如何加强大学生思想政治教育、锻炼提高学生教学技能和实践能力？如何为新时代办好人民满意的高等师范教育提供实践经验？5月19日，贵州省陶行知教育思想研究会、贵州师范学院宣传部、教务处联手举办，贵州师范学院大学生记者团承办的贵州师范学院行知大讲堂第一课暨第十二季大学生时政论坛在学术讲

坛共话“陶行知教育思想的现实意义”，200余名师生代表参加讨论。

论坛得到贵州陶研专家的高度重视及支持，中国陶行知研究会副会长、贵州省陶行知教育思想研究会会长、贵州省文联主席、贵州省文史馆馆长顾久教授，中国陶行知研究会生命专业委员会理事、贵州省陶行知思想研究会理事、国际行知知识学会理事、贵阳行知科技职业学校校长杨昌洪博士，贵州省陶行知思想研究会理事、贵阳行知科技职业学校校长胡定霞出席论坛。我校党委副书记令狐彩桃，宣传部部长邹晓青、副部长孙筑萍，教务处副处长陈业强出席论坛与师生互动。贵州省陶行知教育思想研究会理事、总干事全奕与大学生记者团唐强、谈诚诚同学共同主持论坛。

论坛以“他山之石，可以攻玉。”的方式，展现贵州省陶行知思想研究会的两所实验学校：贵阳行知科技职业学校、贵阳南明林海中学的办学故事，分别研讨了“春风化雨，自化人”、“人生风波不断，自勉勉人”、“自立立人，自助助人”三个话题。

“一份担当、一份责任，让生命的心围绕着重‘教育’这个有温度的词，传递更多的正能量。”通过论坛的举行，让师生们深刻感悟了陶行知教育思想的独特魅力，思索了陶行知教育思想的现实意义。

(文/全奕 图/宣传部)



传统节日与文化记忆

本报讯 5月5日下午，应贵州民族学与人类学高等研究院（以下简称“高研院”）暨贵州省高等学校人文社会科学基地贵州师范学院中国山地民族研究中心邀请，中央民族大学林继富教授应邀来校做了题为《传统节日与文化记忆》的学术报告。讲座由高研院常务副院长龙宇晓教授主持，高研院暨山地中心学术团队全体人员、地理与旅游学院、文学院等院系部门的师生代表聆听了报告。

林继富现为中央民族大学教授、民俗学专业博士生导师，北京市重点学科中央民族大学民俗学学科负责人，民俗学专业研究生导师组组长。在讲座中，林继富首先介绍了中央民族大学民俗学学科建设与发展的情况，以及其学术团队近年来所取得的主要成就，并热情邀请在座的学生报考中央民族大学的硕士研究生。接下来，林继富围绕“传统节日与文化记忆”这一主题，以黎平侗寨村寨民俗为例，从文化记忆概念分析、传统节日文化记忆的特点、传统节日文化记忆框架、传统节日特色的符号记忆、传统节日记忆场再造等五个层面展开了精彩讲述。

林继富指出，文化记忆在人类共同体的发展过程中已经被深刻打上民族国家的印记，成为“民族—国家”精神同一性和集体认同的重要标志。传

统节日在记忆的层面上具有特殊性、交融性与根基性等特征，节日的记忆不是原版复制式的记忆，而是具有建构性质的。因此，在传统节日日上“节日经济”的标签、节日文化元素走上“市场”的过程中，要处理好传统节日的私密性与公共性之间的关系。挖掘与建构传统节日公共性离不开发挥政府、民间、文化人士等多方面的力量。林教授最后强调，我们应该认识到传统节日文化的特殊性，要尊重文化主体的意愿，尽量避免旅游活动致使少数民族传统节日的过度商业化，尽量规避现代性带来的文化记忆资源的恶性竞争，让记忆资源的配置和传承利用更加科学和合理。

龙宇晓在评议中指出，林继富教授的讲座内容翔实，案例精彩，从民俗学的视角解答了中国少数民族传统节日在现代转型中所面临的诸多问题，也很具体地体现了当下我国民俗学研究在理论深度、文化发展前景性、社区植根性、社会担当等方面的学术发展新趋向，给我们带来了诸多启示。

在报告会的提问与交流环节，现场师生踊跃发言，就“传统节日传承”、“如何看待旅游开发对传统民俗的侵蚀”、“原生态文化保护”等问题进行提问，林继富逐一做了精彩的回应。

(图/文 李生柱)



林继富教授作报告

社会主义核心价值观的多维视野

——我校举行2015年第二场形势与政策专题辅导报告会暨第四次党委中心组织（扩大）学习

本报讯 为深入开展社会主义核心价值观宣传教育，进一步加强全校师生员工思想道德建设和精神文明建设，引导师生员工统一思想、坚定信念、凝聚力量，以良好的精神状态，积极主动投入到学校迎评与发展各项工作中，5月29日，我校特邀贵州师范大学副校长、贵州省社会科学界联合会副主席、省管专家、省哲学学会副会长蔡永生教授，主讲第二场形势与政策专题辅导报告会暨第四次党委中心组织（扩大）学习。汪羿、令狐彩桃、王之瑞等校领导，全体副处级（含）以上级干部，各基层团委书记，马列部全体教师，历史与社会学院、经济与政治学院师生代表，学生代表参加了报告会。报告会在文韬苑明义楼二楼新道德讲堂举行，由校党委副书记令狐彩桃主持。

蔡永生紧紧围绕“社会主义核心价值观的多维视野”这个主题展开论述。他认为社会主义核心价值观是当今重大的、热门的，也是难点的问题，对当今中国的经济社会发展有着重大意义。他分为两大方面进行论述，一是如何理解社会主义核心价值观的相关概念，二是培育和践行社会主义核心价值观的多维新思考。

蔡永生对价值、价值观、核心价值观、社会主义核心价值观分别进行了解释。他指出，价值观是以要什么、追求什么、实现什么的方式存在，价值具有普世性而价值观不具有普世性。他还利用了大量的调查数据说明了当代大学生的价值观，也指出了西方国家与中国之间价值观的差异。他从正反两个方面分别举例说明核心价值观的重要性。蔡永生提出了“有言价值观与无言价值观”和“革命价值观”的概念。所谓有言价值观是指国家、政党、部门、个人、媒体所表达的有言的价值观；而所谓无言价值观是指没有声响的，通过行为无声的体现出的价值观，他从最美司机吴斌和最美教师张莉莉所体现的价值观进行论证。而白求恩、张思德、刘胡兰、董存瑞等身上体现的就是革命价值观。

谈到如何培育核心价值观的多维新

思考的途径，蔡永生提出了“六个层面”和“十个注重”。六个层面是从政治的角度培育和践行、从思想意识形态角度培育和践行、从文化角度培育和践行、从环境影响角度培育和践行、从生活的角度培育和践行、从全局的角度培育和践行。十个注重是指，辩证统一，把握大势，服务大局；上下结合，共同推进；注重理想信念，把握实质；意识形态工作，清醒认识形式；文化酝酿工作，在文化软实力中发挥核心价值观；注重中国优秀传统文化的转化与创新；注重抓好舆论宣传；注重舆论引导，树立是非观念，避免不良影响；注重从健康的角度培育，有利于身体健康；注重把握时空，整体推进，精心打造亮点品牌。

蔡永生深入透彻的分析与解读、生动形象的例证、幽默风趣的语言、高亢激昂的感情得到了现场师生的阵阵掌声。

令狐彩桃对报告会做总结。她强调，蔡永生教授的报告紧紧围绕党的十八大、十八届三中、四中全会精神、省委十一届四次、五次全会精神，深入思考培育和践行社会主义核心价值观的重大理论战略问

题，用大量详实的数据，生动的事例和亲切可感的亲身经历，进行了理论分析、事实论证和详细阐述，即具有理论的高度，又具有思维的深度和眼界视野的广阔度。报告条理清晰、结论明确，既是对当前实际情况的深刻总结，又有理论层面的前瞻和升华，对于指导我们全面了解和深刻把握当前形势，真正深入了解党中央和省委的决策，特别是有关培育和践行社会主义核心价值观的战略决策，具有很强的指导性意义。

本次报告会内容丰富，全面准确，富有感染力和吸引力，让广大师生开阔了视野，有受到深刻的启发。今年是我校评估年，评建工作至关重要。广大师生表示，将会紧密联系实际，深刻理解蔡永生报告中蕴含的先进思想、科学内涵和创新理念，正确把握当前形势政策的基本特征和基本趋势，进一步解放思想，理清思路，更新观念，以高昂的精神状态，奋发有为的情怀干事创业，积极迎接教育部本科教学合格评估，为实现我校跨越发展而努力工作。

(文/孙秀华 黄永丽 图/孙筑萍)



蔡永生教授作报告

宣传部邀请多家媒体走访我校服务地方教育成功范例

黔西县锦星镇锦星一小花样跳绳队“跳”出大山

——贵州都市报专版报道

“坐飞机好紧张！”毕节市黔西县锦星镇10名小学生在贵州师范学院“星跳”花样跳绳队的专业指导下第一次走出大山，飞

往大连参加“培林杯”2014-2015年全国跳绳联赛总决赛。一根跳绳，让大山的孩子走出了贵州，甚至他们还将有机会代表中国



跳出快乐、跳出健康

参加亚洲跳绳锦标赛。

大山孩子“跳出”奖杯近日，“培林杯”2014-2015年全国跳绳联赛总决赛在大连开幕。来自全国各地的20个省市80余支参赛队的900多名运动员，在速度跳、车轮跳、跳绳对抗等项目展开角逐，争夺代表中国参加2015年亚洲跳绳锦标赛的资格。

贵州师范学院“星跳”花样跳绳队14名运动员参加此次比赛，就16个团体项目和110个单项赛进行争夺。与沈阳体育学院、天津体育学院、西南大学、上海财经大学、香港花式跳绳协会等十几支高水平队伍同场竞技，最终获得了15个项目的冠军。

本次比赛的一大特点是参赛运动员不分年龄阶段，毕节市黔西县锦星镇锦星一小选派10名小选手，在“星跳”花样跳绳队的指导下第一次参赛，获得自编套路赛一级、四级冠军，并获得全国跳绳大课间评比大赛的“全国跳绳大课间示范学校”称号。自创课间操跳出快乐

课间操时间，伴随着儿歌，锦星一小的学生拿着跳绳开始做课间操。记者看到，每个孩子手拿一根跳绳，在课间操的第一

部分准备活动和第二部分的跳绳基本动作练习中热身，孩子们伴着音乐动作统一，蹦蹦跳跳达到锻炼身体效果。第三部分，是课间操最自由的部分。每个年级、每个班级的孩子根据班级特色，自行组织编排符合班级水平的跳绳项目。三人交互绳、框人、双人跳……没有规定的动作，每个孩子都玩得很愉快。

“原来的课间操，学生的参与有点被动，达不到锻炼的效果。自从改跳花样跳绳，学生的积极性一下子就提高了。”黔西县锦星镇教育管理中心朱才利主任告诉记者。学校课间操获得全国跳绳大课间评比大赛的“全国跳绳大课间示范学校”称号，朱才利感慨得益于将学生的兴趣和地方条件相结合。“乡村的学校场地和资金有限，开展乐器和足球篮球培训都不现实，跳绳则不同，不仅简单不受场地限制，学生跳出花样兴趣浓厚。”朱才利说，“连家长也在向孩子学习，是很好的亲子互动。”

朱才利告诉记者，考虑到每个班级掌握花样跳绳的水平各不相同，学校保留了自创环节，让学生们发挥自己的想象力，结合班级水平编排属于本班特色的花样跳绳。花样跳绳互相切磋

“我坐过飞机了！”说起这次去大连参加比赛的新鲜事，孩子们的小脸上还留

着那份兴奋和惊喜。一根跳绳的力量有多大？孩子们谁也没想到，半年前看见师范学院的大哥哥大姐姐挥动绳索，跳出各式花样，孩子们甚至不敢期待，自己也能让绳索开出花朵。

“原来大家跳绳都是一样的，也没有特殊爱好。”六年级的曾艳告诉记者，现在书包里必不可少的就是跳绳，课间大家跳上一段，互相“切磋”，还能例如“反插”等自创花样。“呼呼……”孩子们熟练地甩着跳绳，风声在耳旁疾驰而过，当然免不了被绳索抽打。“现在已经很少被跳绳打到了，而且也不疼。”孩子们一边跳一边说。车轮花样、三人交互绳、双人同步花样、30秒一带一……他们会得还真不少。记者一眨眼，一个三摇动作就完成了，还没来得及细数摇了几下呢。在这次比赛中，孩子们凭借自己的努力，在速度类、花样类以及自编套路都取得了优异的成绩。

去年7月，师范学院“星跳”花样跳绳队作为贵州省陶行知教育思想研究会专家团队，来到黔西锦星镇，手把手指导孩子们跳绳。记者了解到，锦星镇锦星一小是陶行知教育思想研究会实验学校，此次参加比赛，是贵州省农村学校参加全国花样跳绳队联赛并有机会参加亚洲大赛零的突破。

(文：贵州都市报记者沈诗洁 图：全奕)



•教育思想大讨论•

陈祖召：应用型本科人才培养模式简论

应用型本科院校培养的主要是应用型人才。应用型人才是相对于学术性人才而言的,指的是具有基础理论和专业知识,能够在生产、管理、服务一线从事专业技术工作的人才。现结合我院在培养应用型人才方面的具体举措,谈一谈自己在这个问题上的思考。

一、人才培养方案要体现出“应用性”特征

既然培养的是应用型人才,无疑人才培养方案一定要体现出应用性来。因为人才培养正是根据《人才培养方案》来实施的。以经政学院为例,我院在制定人才培养方案时,三个专业均由教研室集体讨论,反复修订拿出初稿。在课程设置上,我院既不照搬“985”、“211”大学的课程安排,同时也杜绝因人设课,我院专业核心课主要参考教育部专业目录里面的要求设置,而专业选修课,主要结合本校校情、专业培养目标及贵州经济社会发展现状由教研室老师集体讨论设定,并要求业界人士提出建议。例如,我们在讨论思想政治教育学专业人才培养方案的时候,专门邀请了贵阳多所中学的思政课教师和贵阳教科院的专家来给我们的课程体系“把脉”。他们认为高中思政课共分四大板块:经济、政治、文化、哲学,而思想政治教育专业里并没有专门讲解“文化”的课程,为了能够和高中政治教学进行有效对接,思想政治教育本科课程里应增设一门以“文化”为主题的课程。又如,我院教师通过指导2014、2015届毕业论文,发现大多数学生撰写的毕业论文质量不高,究其原因在于本科生对毕业论文的研究方法、撰写技巧及格式规范缺乏了解,所以我们拟于制定2015届培养方案的时候,在第六学期开设一门关于毕业论文写作的选修课或讲座。通过开设各种能够有效提高师范生专业技能课程的课程,我院思政专业师范生的就业竞争力得到显著提高。思政专业的毕业生,不仅具备本专业的核心知识,而且具备相关的教学技能,因为有专门的课程对这些技能进行专门训练,如三字、普通话、微格教学等等。此外,通过校内外各级教学竞赛和毕业实习的锻炼,学生的教学能力大幅提高,他们毕业后立马可以登上讲台,从而实现从学生身份到教师身份的“无缝转型”,即他们去中学担任教师时不再另外需要时间来培训和适应。我院另一个本科专业经济学,本身属于应用性很强的专业,该专业开设有《会计学》、《投资学》、《财务管理学》、《证券投资分析》、《金融风险学》、《审计学》、《人力资源管理》等多门实用性课程。这个专业培养出来的学生,完全可以服务贵州地方经济与社会发展建设。

除了在培养方案里开设应用型课程之外,我们在制定培养方案的时候,进一步提高实践课或实验课时比重。

二、师资、教学要向“应用性”看齐

(一)教师要向“应用型教师”、“双师型教师”转型。我院青年教师比例较高。为了响应学校的办学定位,同时也为了教学的实际需要,我院注重对“双师型教师”和“应用型教师”的培养。对于经济学专业、管理学专业的青年教师,学院积极鼓励他们积极报考相关行业从业资格证书。而对于政法、哲学教研室的青年教师,由于他们所学专业“应用性”不强,则一般优先安排他们到中学跟岗学习。此外,在招聘或引进新的师资时,我院注重考查他们是否具有行业经历,如果具有行业经历,则我院将会优先考虑聘用。例如我们招聘会计学专业教师时,要求教师不仅要有会计从业资格证书,而且还要实际从事会计工作一年以上。

(二)教育观念和教学方法向“应用性”看齐。通过教育思想讨论和学习提高,我们认识到我们学院要培养的是应用型人才,而非学术性人才。由此,我们的教学方法、教材选择等方面都开始向“应用性”看齐。以教学方法为例,我们鼓励教师更多采用案例教学、课堂讨论、情境教学等新型教学方法,避免照本宣科、“满堂灌”、概念化教学。

(三)鼓励老师积极申报教学教改类课题。教师们重视教学研究固然应该给予支持,但是教学研究也应加以强调,而且教学类课题本身也是非常具有学术含量的。为了鼓励老师们积极申报教学教改类课题,我院对本院科研奖励办法进行了调整,例如,以往我院获得立项的国家社科基金项目、省部级课题,无论其是否能够反哺教学,都给予重奖,现在则下调奖励额度,而教学方面的各类课题立项,我院相应提升奖励金额。此外,为了鼓励老师们从事应用性学术科研,我院对本院教师发表的能够为贵州经济社会发展建言献策的论文,无论其是否

发表在核心期刊上,都予以重奖。

(四)改革考核方式。考查课考核倾向于在调查研究的基础上撰写小论文;考试课减少识记性知识出题的比例,加大材料分析题和论述题的分值。

(五)严把实习观。我院师范生从大三上学期开始,就在本科生导师的指导下开展试讲训练。在大三下学期五月份以后,规定每生必须在导师现场指导下试讲三次,每次不少于15分钟。在实习过程中,规定学生必须撰写实习记录、录制讲课视频等等。实习完毕后,组织验收小组对学生实习情况逐一验收。通过对整个实习过程的严密组织和监督,确保学生教学技能得到充分地训练和提高。

三、有效利用学校现有资源

我校思想政治教育专业毕业生就业去向主要是担任中小学政治课教师。由于该专业办学历史较长——自1984年就开始办有成人本科,所以本专业相对而言具有师资优势,我院仅有的三位教授全都隶属该专业。由于办学历史长,所以本专业的毕业生遍布贵州各县市,校友资源比较丰富,这给我们建立实践教学基地以及邀请中学教师上示范课方面带来便利。经济学专业能够比较好地服务贵州经济与社会发展,但是该专业也存在诸多不利因素,例如:一、专业较新。本专业自2012年才开始招生,目前还没有毕业生;二、师资匮乏。目前本专业没有一个教授,且亟需多门专业课师资;三、没有优质实习基地。虽然存在这些薄弱环节,但是经过陈杨书记来我院调研、谈话后,我院目前就该专业的建设已经有了明确的工作思路。通过陈杨书记的牵线搭桥,我们正在通过“请进来”、“走出去”等方式,来强化经济学专业建设。所谓“请进来”,就是把贵州经济学界拔尖的专家、学者请到学校来,和我们的经济学教研室老师举行对话交流,讨论贵州的经济社会发展问题;或请他们为我们的经济学本科生举办学术讲座,开阔学子的视野。所谓“走出去”,就是指鼓励我院经济学专业老师加入贵州经济学学会,积极和学会的专家、学者互动,开展科研工作。此外,我院经济学老师可以主动和地州市级政府取得联系,开展校企合作,为地方经济发展问诊把脉。经济学专业老师在各类科研活动中,可以安排学生做些数据收集、整理等方面的工作,这既减轻了自己的工作量,同时又有利于训练学生的科研基本功和锻炼他们的实践能力。就经济学专业而言,建设应用型本科还有很远的道路要走,我们还有很多工作要做,例如校企合作不够、实验室建设滞后等等,有些方面,我们通过自己的努力就可以办好,而有些方面则需要学校方面能够给予支持。

四、避免走入误区

虽然我们培养的是应用型人才,但我们不能过度或者片面强调对学生应用能力的培养。学生要具备应用能力,这是主攻方向,不容否定。但是,学生不能仅仅具备专业技能,而没有人文修养。“应用型”强调的是学生做事的能力,但是学生还有更重要的一方面,即要会做人,这一方面绝对不能忽视。自古以来,老师的职责就是“传道、授业、解惑”,授业固然很重要,但是既然作为老师,他就不能忽视“传道”。现代社会竞争压力巨大,仅仅具备专业技能,并不能保证一个人在社会上能够获得成功,人才不遇也是常见的现象,自暴自弃甚至放弃生命者也不在少数。所以我们的学生还应具备抵抗挫折的能力。此外,学生还应懂得必要的文明礼仪知识和具备独立思考能力。不具有独立思考能力,只是会做事的“机器”而已,自然也就不具有创新能力。所以,为了避免学生成为“单向度的人”,我院采取了如下措施:一、实施本科生导师制。导师通过指导学生阅读经典,提升学生的人文修养;通过指导学生制定大学四年规划,确保他们学有所获和避免虚度光阴;通过和学生深度交流,引导他们深入思考、关注社会和民生。二、辅导员对学生开展“三生”教育。应用型人才的“应用”二字,更多的是对生存的强调,而一个健全的人,除了具有“生存”技能外,还应对生活和生活有正确的态度,而要具有正确的态度,除了他们自己学习悟得外,更多的要靠辅导员、团委书记等老师的宣讲。

在应用型本科人才培养模式方面,我院虽然采取了若干措施,但总体来说还处于摸索阶段,需要学习的东西还有很多,我们将在和兄弟院系、兄弟院校的交流中不断学习提高,使自己学院培养应用型人才的水平和实力不断上升。

(作者系经济与政治学院副院长)

一、采取什么样的措施加强学风建设

一是以教风带学风。教风是一个学校生存和持续发展的不竭动力之源,是带动学风建设的重要保障。我们主要有以下措施:(1)加强教师个人修养,提高教师的业务能力。(2)成立学院二级督导组,建立课堂教学质量监控。(3)成立学院教务三级管理制度,即分管教学副院长——系主任——教研室主任。

二是以抓考风促学风。考风是学风建设的关键,考风正,学风必然正,考风不正,学风必然不正。我们主要有以下措施:(1)严格要求监考老师认真监考,严格监考;(2)由系主任和教研室主任对试卷严格把关,严谨科任老师给学生勾画范围;(3)要求学生诚信考试,严格遵守考试纪律;(4)对违纪学生绝不手软,及时上报,及时处理。

二、如何调动教师的积极性,指导学生学习

在我们这样一个新建本科院校的发展中,学生的成长成才离不开老师的悉心指导,需要教师付出多倍的精力来指导和培养我们的学生,是教师的积极性是推动整个学风建设关键。我们主要从三个方面来调动教师的积极性。一是项目驱动,以科研和商业项目为契机,让大多数老师参与到指导学生的的工作中;二是任务驱动,根据学校或学院工作的任务安排,让每一位老师参与到学生的实习、论文、竞赛等活动中;三是兴趣驱动,根据老师和学生兴趣爱好,鼓励师生合作开发新项目。

三、如何加强学生上课纪律

学生的上课纪律是学风好坏的象征体现,尤其是在我们这样的新建本科院校。因此加强学生上课纪律是学

生建设的最重要环节。我们主要采取的措施有:(1)严格做到周一常查、平时抽查、上课抽查、节假日严查。(2)要求科任教师严格执行教学管理规定,即没门课的点名次数不得少于总学时的四分之一,缺旷三分之一的学生不能参加该门课程的考试。(3)正着力开发点名系统。

四、如何培养学生良好的文明卫生习惯

学生良好的文明卫生习惯是学风建设的又一重要体现。这里也特别强调针对我校的学生,从个人的调查中发现,我校学生的生源主要是省内地方普通高中,绝大多数学生的家庭是农村,父母常年外出打工,学生的中学生活基本是一个人独自度过,因此在个人文明卫生习惯上没有很好的培育,因此我院采取了以下措施来加强培养:(1)定期开展大学生思想政治专题讲座或主题班会,如不要让爱称为负担、责任与担当、文明与礼仪等等。(2)形成学院常规寝室卫生检查管理制度。(3)开展辅导员和任课教师定期走访寝室活动。

五、如何培养加强学生的思想品德教育

思想品德教育在我国一直被放在全部教育的首位,它是培养大学生形成正确的人生观、价值观的基础。我院的主要做法是:(1)注重日常工作的规范管理,梳理出大学生思想政治工作的主要范畴(共11个大项,涉及110余项具体内容)和大学生常规活动范畴(共8个大项,涉及40余项具体内容)。(2)转变培养观念。力争做到用心关怀、用爱培养,把从管理学生的观念转变为人才培养的理念。

(作者系数学与计算机科学学院党委副书记)

李艳琴：多方面加强学风建设 共促学校持续发展

秦红平：思想政治理论课“应用型”教育教学模式改革

为了进一步落实思想政治理论课的课程定位和课程目标,制定科学合理的课程考核评价体系,体现思想政治理论课服务学校定位和专业培养目标的要求,体现以学生学习兴趣为本,充分发挥教师专业特长和研究优势,综合评定学生思想政治理论课课程考核结果,注重过程学习,过程考核,综合评价,引导学生培养阅读习惯,思考习惯,有应用理论分析现实问题的基本意识,遵循“学生中心、教师主导、过程考核、综合评定”的原则,拟对思想政治理论课课程考核开展考核评价改革试点,结合学校和马列主义教学部实际,进一步推进思想政治理论课课程考核评价改革。

一、目的

为了激发学生对于思想政治理论课的学习兴趣,调动思想政治理论课教师发挥专业优势,有针对性地给予学生指导和帮助,更好地把教师的科学研究和学生的学习成长有机结合起来,引导学生主动关注社会、关注学校、关注生活、关注自己。

二、目标

通过注重过程学习、过程考核的课程考核评价,达到教师了解学生需求,关注学生学习生活,学生交流分享的目标;养成读书学习的习惯,学会思考,学会分享,学会倾听,培养学生对学校、团队、社会、家庭、国家的情怀;学会用原理分析和解决社会现实问题。

三、时间

根据学校和马列主义教学部教学安排实际,2014—2015学年第二学期在《中国近现代史纲要》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程中,每一位任课教师选取1个教

学班进行思想政治理论课综合评价考核试点,学期结束前召开学生座谈会、教师座谈会,及时总结经验教训,制定实施方案。2015年9月开始全面推行思想政治理论课课程综合评价考核。

四、内容

选取进行试点的班级考核内容包括读课程相关经典或原著2次,每次手写300—500字读书笔记;观看课程相关视频或视频2次,写观后感;组织召开1次关于课程考核的全班学生座谈会;最后出2道联系实际、运用基本原理分析问题和解决问题的分析论述题等四个部分组成。

五、要求

- 1.第13周前每位教师结合自身情况报试点班级课程考核审批表并同步组织实施;
- 2.课程试点班级考核审批表报经教研室主任、部门负责人审核同意;
- 3.每一个试点班级至少包括四种考核形式,每一种考核形式占总成绩比重不得超过30%,具体比例由教师商教研室确定,报部门审批;
- 4.做好学生思想工作;
- 5.做好两种考核方式交叉进行的过渡工作;
- 6.开好学生座谈会,及时总结课程考核改革经验,完善方案;
- 7.认真做好课程试点班级考核分析表,保留原始资料备查;
- 8.改革认真制定方案,报学校教务处等相关管理部门审批后实施。

(作者系马列主义教学部教师)

申满秀：对我校应用型人才培养的几点思考

我校人才培养的定位是由我校的办学定位决定的。我校的办学定位是“一型两性”即应用型、地方性、师范性。因此我校究竟培养什么样的人才,主要围绕培养目标、培养类型、培养规格三方面进行思考。这样才能清晰自身所承担的人才培养任务和职责,制定质量监控及评价标准体系。

一、明确应用型人才定位

(一)我校应用型人才的内涵 地方性本科高校培养应用型人才定位,是教育在经济社会发展中转变方式、调结构的结果,这就要求地方本科高校必须从学术型或理论型向应用型人才培养转变。

那么我们在观念上首先应当清晰地认识到什么是应用型人才,由此引出如何培养应用型人才的问题。

我校作为地方本科高校,培养的应用型人才既要区别于职业院校的职责和任务,也要区别于学术底蕴深厚的985、211等本科高校。

我校培养的应用型人才类型,就是能将专业知识和技能应用于所从事的职业的人才,既有扎实的理论知识功底,又有极强的应用能力。

应用型人才分为两种,一是技能型(技术操作型)应用人才(职业技术培养),强调按岗位培养,要求掌握某一岗位所需要的熟练技术,具有较强的岗位对应性;二是知识应用型人才,强调按学科设置专业。这种应用型人才,面向社会生产生活领域中的职业群和行业而不是岗位,这种人才强调的

是既具有宽厚的知识基础、应用性专业知识和技能,又具有转化和应用理论知识的实践能力以及一定的创新能力。

(二)我校应用型人才定位

类型不同的应用型人才培养的规格要求就不同,这就要求我校在定位应用型人才培养规格时,必须区别对待在知识结构、能力结构上培养具有宽厚的知识基础、应用性专业知识和技能,又具有转化和应用理论知识的实践能力的人才,以增强职业意识和创业能力,提高学生对职业的适应性和竞争力。

二、构建应用型人才培养的体系

这一体系包括学科专业建设、课程和教学体系建设、教学支持和保障体系建设,可称为“三大系统工程”的人才培养体系。

(一)学科专业建设

学科专业是人才培养的基础。学科专业既反映学科领域的研究现状及社会发展的现实需求,也是高等学校教育融入社会、引领社会以及参与和服务社会发展的有效途径和手段。所以,我校的学科专业建设,不能孤立或脱离社会政治经济和科学文化的发展现实及需求,而是要通过学科专业建设把科学研究领域的成果介绍和引入应用型人才培养中,或通过学科专业建设把科学研究领域的成果转化为社会生产力,以增强地方本科高校学科专业建设与社会和产业界的无缝对接,也是从根本上避免学科专业建设中理论与实际相脱离的有效途径,依据地方本科高校的实际能力和人才

培养定位,把学科专业建设的重点放在实践应用上,把学术研究转向知识的开发和应用性知识的转化上,凸显地方本科高校学科专业建设的时代性、应用性特色,从而避免学科专业建设中强知识、弱技能的学科专业建设模式,把“知识”传授和运用知识的“技能”培养结合起来,彰显学科专业建设的知识应用性价值和目标;在学科专业建设服务社会发展需要上,还需纠正盲目追求学科齐全和过量增设“新、特、热”专业之偏,以应用型人才培养统领学校学科专业的调整,围绕学校“一体两翼”的办学模式,开展改组、重组现有专业工作,或创建新专业等系列活动。这是一项复杂的系统工程,需要我校审慎决策和进行战略性规划。

(二)课程体系和教学体系建设

主要解决开什么课,教什么内容的问题。课程体系建设上打破公共基础课、专业基础课、专业方向课“块砖组合”式的课程设置模式,构建出“平台+模块”的课程体系,增加实践性、知识应用性、技能训练性课程在课程体系中所占比例,建立适应应用型人才课程的课程体系,即构建“基础+专业”和“专业主干课程+跨专业任选课程”的课程设置框架,搭建以应用型人才培养为目标的专业基础知识、知识开发应用、素质拓展和实践技能训练一体化的四大课程体系平台,把应用型人才培养落实在课程体系建设中。在教学体系建设上,一是要围绕应用型人才培养目标,突出教学内容的应用性。这就要求重构教学内容体

系,转变理论知识传授脱节于实际应用、教学内容滞后于社会发展的状况,在教学内容的选择上,既要强调理论知识的基础性,又要重视理论知识与社会生产生活领域的联系,加大教学内容的实践性、生产性和生活性等方面的知识和技能,在教学内容层面培养学生知识应用的意识和能力。二是加大实践教学。实践教学是形成学生知识应用能力的重要环节,要求从学生应用能力形成的规律出发,围绕学生实践应用能力培养目标,合理设计分层分类的实践教学。三是加强校内外实训,形成教学、实践、培训一体化的应用型人才培养机制,以实践性、应用性课程安排学生实习实训,把理论与实践通过实习实训结合,强化学生知识应用、知识转化和技能操作等实践应用的能力。

(三)教学支持和保障体系建设

1.师资队伍建设 教学支持和保障体系是高质量、高效益达成应用型人才培养目标不可或缺的手段和途径,主要包括“双师型”教师队伍建设、实践基地建设、校地合作平台建设、人财物投入制度和政策建设、质量监控和质量目标体系建设等方面。

在教师队伍建设方面,加大“双师型”教师队伍建设力度。教师队伍的质量是应用型人才的关键。基于应用型人才的特点,教师不但应具有较高的学科专业理论和知识,而且还应具备丰富的实践经验及动手操作的能力。如果教师的知识结构缺乏实践经验或应用性知识和技能,即使开设实践性、应用性或技能性课程,也难以实现课程目标。就目前我国地方本科高校教师队伍的整体状况来看,虽然学历层次逐步提高,但实际操作应用能力却普遍较弱。

也可以说,在系统的学术知识上这些教师占有优势,但在动手操作或实践应用能力等方面缺乏经历和经验。教师现有的知识结构和能力结构限制了实践应用型课程的开设,也必然使之在课程教学中弱化实践和应用,阻碍应用型人才的培养。因此,以应用型人才培养为指导,加大“双师型”教师队伍建设,已经不是是否合理的观点争论,而是现实急需解决的现实问题;否则,会因为教师队伍的原因,直接影响应用型人才培养目标的达成。

2.实践基地建设

涉及基地建设、校地合作平台建设问题。通过校地合作平台建设,开展“顶岗实习、置换培训”,构建合作平台,包括项目联合、校地共建基地、合作培养等,以此密切高校与社会的多方合作,充分利用宝贵的教育资源,达成应用型人才培养的有效途径和模式。

3.人财物的投入(政策支持)

无论是学科专业建设、课程建设等目标的实现,都必须有人财物的投入和支持,其中经费是关键。

三、如何评价应用型人才培养的整体质量和效益

除教育部采用的教学工作水平评估外,学校要建立自评长效机制,制定质量评价指标体系,有组织、有制度、有指标地开展应用型人才培养的自身质量监控,在强调结果性监控外,还应依靠质量监控机构,搞好过程性、咨询性、反馈性等动态监控和评价。

(作者系历史与社会学院院长)